

РАЗВИТИЕ ГЛАЗОМЕРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Сороко Э.Л., Сороко С.Л.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Глазомерные способности – это способности сравнивать, без помощи вспомогательных измерительных приспособлений, на глаз, анализируемые объекты, их различные величины: расстояния, объемы, углы, определять горизонтали и вертикали и др. с целью определения степени их сходства и различия.

Профессиональная ориентация - важнейшая составляющая обучения студентов медицинских вузов. Необходимость во врачах выбравших свою специализацию не только по эмоциональным предпочтениям, но и с учетом своих природных задатков и способностей большая. Правильно сделанный выбор своей будущей специализации ведёт в дальнейшем к влюблённости в своё дело, а это значит к большей работоспособности и к большей профессиональной отдаче, а это напрямую касается государственных интересов, связанных с экономическим благополучием страны.

Как и любые другие качества, например ловкость рук и др. глазомерные способности можно развивать, если этим целенаправленно заниматься.

У людей связанных в жизни и работе с этой проблематикой, глазомерные способности развиты лучше потому, что эти качества более востребованы они ими постоянно пользуются. К таким видам профессий относятся, например: художники, строители и др. Нужны ли развитые глазомерные способности медицинским специалистам? Например: хирургам, стоматологам – безусловно, а пластическим хирургам, особенно необходимо иметь развитый глазомер!

Глазомерные способности можно развивать в повседневной жизни анализируя разнообразные окружающие нас объекты: на улице, в помещении, находить сходства и различия их разнообразных величин.

Можно также, использовать для развития глазомерных способностей, специально продуманные развивающие упражнения - задания, они могут быть разнообразными.

Нами разработана педагогическая технология развития глазомерных способностей, которую мы предлагаем вашему вниманию. На изображении представлено тринадцать рисунков – заданий, от относительно простых, к более сложным (см. приложение). Каждое изображение оценивается по пяти бальной системе. Необходимо карандашом, или ручкой нарисовать глазомерно изображённые в приложении фигуры. Нами разработана шкала оценки уровня развития глазомерных способностей. Точно выполненные (без искажений) рисунки оцениваются отметкой 5 (отлично), с небольшими искажениями отметкой - 4 (хорошо), чуть более искаженные - отметкой 3 (удовлетворительно), с большими искажениями отметкой от 1 до 2 (неудовлетворительно).

Шкала оценки:

Набравшие 65 баллов (из 65 возможных) - ***очень высокий*** уровень развития глазомерных способностей.

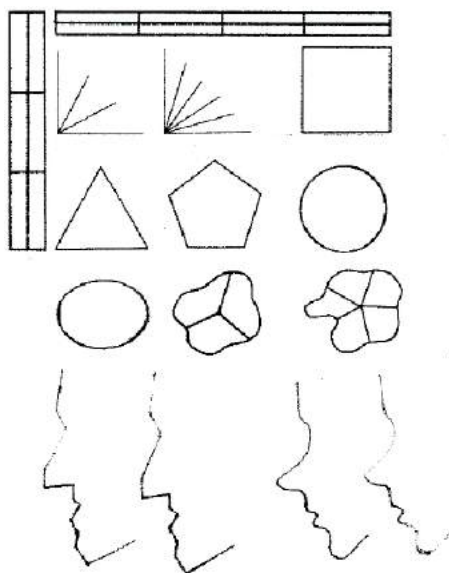
Набравшие 52 – 64 баллов – ***высокий*** уровень.

Набравшие 40 – 51 баллов – ***выше среднего*** уровня.

Набравшие 39 баллов – ***средний*** уровень.

Набравшие 38 баллов и ниже – ***ниже среднего*** уровня.

Предлагаемой нами педагогической технологией развития глазомерных способностей можно воспользоваться при диагностике уровня развития глазомерных способностей, например в начале занятий. А в дальнейшем, для периодического контроля, при развивающих названных способностях занятиях.



Профессиональная ориентация важная составляющая обучения студентов медицинских учебных заведений. Предлагаемая нами педагогическая технология *развития глазомерных способностей* поможет студентам, будущим медицинским работникам правильно сделать выбор и определиться в выборе своей специализации согласно своим способностям.

Литература:

1. Ростовцев, Н.Н. История методов обучения рисованию \ Н.Н. Ростовцев М.: Просвещение, 1982.- 240с.
2. Беда, Г.В. Основы изобразительной грамоты. Рисунок, живопись, композиция.-2-е изд, перераб. и доп.\ Г.В. Беда М.: Просвещение, 1981. – 239 с.
3. Школа изобразительного искусства. - М.: Искусство, 1965 – 1968, т.1,2,3.

ПУТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО ФТИЗИАТРИИ

Степаненко В.А., Еременчук И.В.

Высшее учебное заведение Украины «Буковинский государственный медицинский университет», г. Черновцы, Украина

В современных условиях применения прогрессивных технологических средств в процессе преподавания улучшение качества усвоения учебного материала приобретает важное значение.

При изучении фтизиатрии на кафедре фтизиатрии и пульмонологии Буковинского государственного медицинского университета применяются как традиционные методики (курация больного, решение клинических и ситуационных задач, интерпретация рентгенологических и лабораторных данных, составление плана лечения и мероприятий в очаге туберкулезной инфекции), так и интерактивные (работа в малых группах, ролевые игры, мозговой «шторм», дискуссии и др.).

С целью повышения эффективности учебного процесса важная роль отводится рациональному применению иллюстративного материала (слайды, таблицы, рентгенограммы, томограммы, цифровые флюорограммы, карты истории болезни, спирограммы, электрокардиограммы). Сотрудниками кафедры создан электрифицированный тематический стенд различных форм туберкулеза легких и осложнений.

Широко используются технические средства обучения, которые дают возможность осуществлять комплексную передачу информации, вовлекая максимальное количество органов чувств и даже резервы подсознания студентов, которые получают при этом навыки не только формально-логического, но и образного способа мышления (мультимедийные презентации, учебные и просветительские кинофильмы, аудиофильмы, компьютерные тесты-задания с последующим программированным контролем и др.). Кроме того, технические средства обучения определенным образом позволяют оперативно адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям студентов, а также позволяют создавать в аудитории проблемные ситуации, когда студенты самостоятельно усваивают учебный материал в соответствии с поставленным преподавателем учебно-познавательным заданием, приобретая при этом опыт творческой работы, навыков ориентации в огромном потоке информации, развивая свое мышление, представление, память, интуицию. Не менее важно, что при этом используется программированный контроль качества знаний, что дает возможность преподавателю наладить надежные каналы обратной связи с аудиторией.